



COURS À DISTANCE
LEGENDRE

Le choix d'une autre scolarité

ORTHOGRAPHE

GRAMMAIRE

Troisième

- Premier trimestre -

76/78 rue Saint Lazare – 75009 Paris

COURS-LEGENDRE-EAD.FR

Extrait de cours orthographe-Grammaire

PROGRAMME D'ORTHOGRAPHE-GRAMMAIRE

Classe de troisième

Cours rédigé par M. Gérard Faillat, professeur de français et relu par Madame Dutheil De la Rochère (MAJ : 07/2019)

ORGANISATION DU PREMIER TRIMESTRE

Séquences	Leçons	Devoirs
1	<p>Jour 1 : La proposition : le verbe Jour 2 : La conjugaison : les auxiliaires Jour 3 : Règles orthographiques : le son an – l'e ouvert et l'e fermé</p>	
2	<p>Jour 1 : La proposition : le sujet Jour 2 : La conjugaison : le présent de l'indicatif Jour 3 : Règles orthographiques : le son in – la cédille – les verbes en âtre et en ître</p>	Devoir n° 1
3	<p>Jour 1 : La proposition : les compléments Jour 2 : La conjugaison : l'imparfait de l'indicatif Jour 3 : Règles orthographiques : le son tion (sion) – les mots qui ne s'emploient qu'au pluriel</p>	
4	<p>Jour 1 : La proposition : l'attribut, le complément d'objet et l'apposition Jour 2 : La conjugaison : le passé simple et le passé composé Jour 3 : Règles orthographiques : le, la, les</p>	Devoir n° 2
5	<p>Jour 1 : La proposition : les propositions Jour 2 : La conjugaison : le passé antérieur, le plus-que-parfait, coup d'œil sur l'indicatif Jour 3 : Règles orthographiques : le pluriel des noms et des adjectifs composés</p>	

Séquences	Leçons	Devoirs
6	<p>Jour 1 : La proposition : les propositions indépendantes</p> <p>Jour 2 : La conjugaison : le futur simple et le futur antérieur</p> <p>Jour 3 : Règles orthographiques : le groupe -ill - l'accord des adjectifs attributs - les noms et les adjectifs qui restent invariables</p>	Devoir n° 3
7	<p>Jour 1 : La proposition : la phrase interrogative et la phrase négative</p> <p>Jour 2 : La conjugaison : le conditionnel présent et le conditionnel passé</p> <p>Jour 3 : Règles orthographiques : le groupe euil - en - y</p>	
8	<p>Jour 1 : La proposition : la proposition principale et la proposition subordonnée - les mots de liaison</p> <p>Jour 2 : La conjugaison : l'impératif et les moyens d'exprimer des ordres</p> <p>Jour 3 : Règles orthographiques : le son ac - étude de même, quelque, quel... que, tou</p>	Devoir n° 4

Extrait de cours orthographe - Grammaire

CONSEILS GENERAUX

METHODE DE TRAVAIL

Dans chaque séquence nous précisons des données sur la proposition et nous aurons à appliquer ces données à des exercices qui ne devront pas être retournés à la correction.

Les corrigés de ces exercices se trouvent dans un livret à part ; l'élève pourra donc vérifier tout de suite si la leçon a été comprise.

Nous proposons ensuite, du moins dans les premières séries, une étude de la conjugaison qui, elle aussi, donne lieu à des exercices.

Nous insistons pour que les exercices soient faits en entier au moment où l'élève y est invité et nous lui recommandons de ne poursuivre l'étude du cours qu'autant que l'exercice précédent a été fait, corrigé et compris.

Le devoir

Le devoir qui devra être retourné à la correction se compose d'une dictée et de plusieurs questions.

1. Avant la dictée

Les élèves qui éprouvent une vraie difficulté à retenir l'orthographe des mots d'usage devront copier et étudier, avec leur signification, les mots difficiles du texte.

Pour tous les élèves, il sera bon de vérifier que le sens du texte leur est compréhensible.

2. Pendant la dictée

Nous demandons que ce soit une dictée de contrôle. La personne qui la donnera, la lira distinctement à l'élève, puis la dictera membre de phrase après membre de phrase, en tenant compte de la ponctuation. Chaque membre de phrase sera dicté deux fois puis la dictée sera relue entièrement. Pour habituer l'élève à bien mettre lui-même la ponctuation, on lui fera relire sa dictée, en raisonnant l'emploi des signes de la ponctuation. La personne qui dicte ne signale que les alinéas.



3. Les questions

Il est accordé à l'élève 40 minutes pour relire la dictée et répondre aux questions.

En général, une des questions se rapporte à une explication des mots ou expressions contenues dans le texte.

Une autre question propose une décomposition de la phrase en ses propositions.

Une des questions a trait à une analyse de mots ou à l'emploi des verbes.

Il est nécessaire que les questions soient traitées d'une manière nette et précise. Quand il s'agit d'un mot à expliquer, on en donne si possible le sens général, puis le sens particulier au texte. On répond à un nom par un nom, à un verbe par un verbe.

4. Ecriture et présentation

Soignez la présentation, écrivez avec soin, numérotez les questions et les réponses ; allez à la ligne pour chaque définition de mot. Soulignez le mot à définir. La clarté du travail facilitant la tâche au correcteur, celui-ci est porté à noter plus largement un devoir bien présenté

En compréhension, lisez d'abord une fois le texte avant de lire les questions. Relisez ensuite le texte pour trouver la réponse. Enfin, rédigez des **phrases complètes**.

Dans la seconde partie des questions on attend des **réponses grammaticales** (nature, fonction d'un mot ou d'une proposition, changements grammaticaux) et non sur le sens des expressions. Pour les décompositions de phrases, indiquez entièrement chaque proposition. Pour les transformations, vérifiez toujours que **la phrase entière conserve du sens** malgré la transformation opérée sur une partie seulement. N'hésitez jamais à **relire une consigne** pour vérifier que vous y avez bien totalement répondu.

5. Après la correction

Copiez au singulier les mots d'usage mal orthographiés.

Cherchez dans la grammaire les fautes de règles qui vous auraient été signalées. Apprenez-les par cœur. Faites des exercices d'entraînement sur ces règles. En cas de grosses difficultés, choisissez de revoir à fond une ou deux règles par dictée, puis refaites ensuite la dictée en vous concentrant sur l'application de ces règles. Ne vous découragez pas, chaque effort compte, et vous finirez par maîtriser l'orthographe !

N'oubliez pas que le **travail personnel est indispensable** à tout progrès et pour cela lisez attentivement les corrections, raisonnez-les et tenez-en compte pour les

séquences suivantes. Relisez les questions et les réponses en vous concentrant sur la compréhension des consignes : pour la compréhension, il faut souvent **citer le texte** à l'appui de votre réponse. En grammaire, attention à ne pas confondre la **nature** (« l'identité » du mot ou de la proposition, qui ne change pas) et la **fonction** (son rôle dans la phrase, qui peut changer).

Les manuels

Nous n'imposons aucun manuel et nous demandons seulement à nos élèves d'être en possession de :

- un dictionnaire
- une grammaire

A ceux de nos élèves qui voudraient se procurer les ouvrages indispensables, nous recommandons :

- *Le Nouveau Petit Larousse illustré.*
- *La Grammaire et Exercices de français*, par J. Dubois.

On peut passer commande de ces manuels à notre cours par correspondance, voir Avis généraux en tête des documents de travail.

Au travail et bon courage !





Extrait de cours orthographr-Grammaire



SÉQUENCE 1

LEÇON 1

La proposition : le verbe

LEÇON 2

La conjugaison : les auxiliaires

LEÇON 3

Règles orthographiques :

- le son **an**
- l'**e** fermé et l'**e** ouvert

Extrait de cours orthographe-Grammaire

Ne confondez pas :

Verbe passif et verbe actif conjugué avec être.

Ex : Le général Leclerc **est entré** vivant dans la légende.
verbe actif

Exercice 1

Distinguer les verbes de forme passive des verbes de forme active.

La corde était protégée par un étui de métal.

Napoléon est mort à Sainte-Hélène.

La foule est venue ; le vieux faubourg est réjoui par la rumeur d'une population en liesse.

3. Sens transitif et sens intransitif

TRANSITIF	INTRANSITIF
1. Le verbe est construit avec un complément d'objet . Ex : Je te confie un secret.	1. Le verbe est construit sans complément d'objet . Ex : On part quand on veut.
2. Un verbe de sens transitif peut s'employer intransitivement. Ex : Je vois , je sais , je crois . (Corneille)	2. Un verbe de sens intransitif peut s'employer transitivement. Ex : Dormez votre sommeil, grands de la terre. (Bossuet)

Exercice 2

Avec chacun des verbes suivants, faire :

- a) une phrase dans laquelle il aura le sens transitif,
- b) une phrase dans laquelle il aura le sens intransitif.

lire jouer boire fumer respirer
sentir pousser reculer fleurir veiller



4. La forme pronominale

1. Un **verbe pronominal** est précédé d'un **pronom complément désignant la même personne que le sujet**.

Ex: Deux pigeons **s'aimaient** d'amour tendre. (La Fontaine)

2. Certains verbes ne peuvent exister qu'à la forme pronominale.

Ex: Il faut **se défier** des flatteurs.

Le verbe pronominal peut être :

- **réfléchi**.

Ex: Le commandant **se porta** au point le plus dangereux.

- **réciroque**.

Ex: Ils **s'amusèrent** de leur erreur.

- **passif**.

Ex: Cette année, le raisin **se vendange** tard.

5. La forme impersonnelle

a) Les verbes impersonnels sont employés :

- pour exprimer une action qui ne peut être faite par personne ;

Ex: **Il** a plu toute la journée

↓
Sujet apparent

- pour exprimer des idées abstraites ;

Ex: **Il faut** rendre à César ce qui est à César et à Dieu ce qui est à Dieu. (Evangile selon S-Marc)

b) Sachez distinguer :

- le sujet **apparent** qui **précède** le verbe impersonnel,

- le sujet **réel** qui le suit.

Ex: **Il** se forme des **nuages** à l'horizon.

↓ ↓
Sujet **apparent** sujet **réel**



Exercice 3

Écrivez les verbes à la 3^e personne du pluriel, d'abord au passé composé, puis au plus-que-parfait de l'indicatif ; indiquez entre parenthèses, à quelles formes ils sont employés.

Il **revint**, **repartit** et **s'abattit** sur un acacia d'où il fut chassé par des moineaux. Il **s'éloignait**, **revenait**, **fuyait**. (Edouard Hod)



Extrait de cours orthographe-Grammaire

SÉQUENCE 1

LEÇON 2

- La Conjugaison -

Les auxiliaires

1. Le verbe avoir

Le verbe avoir :

- **est auxiliaire** quand il sert à former des temps composés.

Ex : La Cigale **ayant** chanté tout l'été... (La Fontaine)

- **n'est pas auxiliaire** quand il veut dire posséder.

Ex : **Ayant eu** son prix, l'écolier regagna sa place.

2. Le verbe être

- **est auxiliaire** quand il sert à former des temps composés.

Ex : Il **est** sorti sans mot dire.

- **n'est pas auxiliaire** quand il désigne un état.

Ex : Il **est** soldat de carrière.

3. Les autres auxiliaires

Je **vais** } expriment un futur **proche**.
Je **dois** }

Ex : Je **vais** aller à la campagne.

Je **viens** exprime un passé **tout proche**.

Ex : Je **viens** d'acheter une maison.



Exercice 4

Mettre la phrase suivante à la 1^{re} personne du singulier :

- de l'imparfait (chaque matin...)
- du passé simple (Ce matin-là...)
- du passé composé (L'autre jour...)
- du plus-que-parfait (Une certaine nuit...)
- du futur simple (Quand le coq...)
- du présent du conditionnel (Si j'avais un coq...)
- du passé du conditionnel (Si j'avais eu un coq...)

Un coq chante, je m'éveille mais je ne me lève pas. Je me donne cinq minutes, dix minutes, puis je saute du lit et je plonge ma tête dans la cuvette.

.....

SÉQUENCE 1

LEÇON 3

- Règles orthographiques -

1. Le son -an-

Le son **an** (a-n) se rencontre au début ou dans le corps d'un mot.

ancien transparent

ancré nuance

andain pétulance

anse jante

angoisse jactance

ganse

Apprendre ces mots, chercher à les définir, vérifier leur sens dans le dictionnaire.

Chercher d'autres mots renfermant le son **an** (a-n).

2. Les sons -e et -é

L'e $\left\{ \begin{array}{l} \text{fermé} \\ \text{ouvert} \end{array} \right\}$ suivi d'une consonne double ne prend pas d'accent.

Ex: e**ff**ac**e**, derri**er**e, er**re**ur, ter**re**

