



COURS À DISTANCE
LEGENDRE

Le choix d'une autre scolarité

ORTHOGRAPHE

GRAMMAIRE

Quatrième

- Premier trimestre -

76/78 rue Saint Lazare – 75009 Paris

COURS-LEGENDRE-EAD.FR

Extrait de cours Orthographe-Grammaire

PROGRAMME D'ORTHOGRAPHE-GRAMMAIRE

Classe de quatrième

Cours rédigé par M. Gérard Faillat, professeur de français et relu par Mme Dutheil de la Rochère, Professeure de Français, MAJ : 07/2019

ORGANISATION DU PREMIER TRIMESTRE

Séquences	Leçons	Devoirs
1	<p>Leçon 1 : Orthographe : vocabulaire – Les lettres e et c – Les mots commençant par am-</p> <p>Leçon 2 : Orthographe : formation de mots – Conjugaison : les verbes en -eler et -eter</p> <p>Leçon 3 : Grammaire : le GN et ses déterminants</p>	
2	<p>Leçon 1 : Orthographe : vocabulaire – Les mots commençant par an- – La formation du féminin des adjectifs qualificatifs</p> <p>Leçon 2 : Orthographe : formation des mots – Conjugaison : les verbes du premier groupe</p> <p>Leçon 3 : Grammaire : l'enrichissement d'un GN : adjectif épithète – apposition – complément du nom</p>	Devoir n° 1
3	<p>Leçon 1 : Orthographe : vocabulaire – mots débutant par sup- - formation du pluriel des adjectifs qualificatifs</p> <p>Leçon 2 : Orthographe : le préfixe re- - le suffixe -able – mots de la famille de dire - Conjugaison : les verbes difficiles à certaines formes</p> <p>Leçon 3 : Grammaire : l'enrichissement d'un GN (suite) – la proposition subordonnée relative</p>	
4	<p>Leçon 1 : Orthographe : vocabulaire – le préfixe son- - le suffixe -ac</p> <p>Leçon 2 : Orthographe : mots de la famille de fleuve - Conjugaison : les verbes du deuxième groupe</p> <p>Leçon 3 : Grammaire : les pronoms</p>	Devoir n° 2

Séquences	Leçons	Devoirs
5	<p>Leçon 1: Orthographe : vocabulaire – pluriel des noms composés – le son (â) à l'intérieur d'un mot</p> <p>Leçon 2: Orthographe : vocabulaire – mots de la famille de bois - conjugaison : bénir, fleurir et haïr</p> <p>Leçon 3: Grammaire : sujet – COD – complément d'agent</p>	
6	<p>Leçon 1: Orthographe : vocabulaire – les noms en -ail - préfixes</p> <p>Leçon 2: Orthographe : suffixes – mots de la famille de mouvoir - conjugaison : les verbes du troisième groupe</p> <p>Leçon 3: Grammaire : la subordonnée complément d'objet</p>	Devoir n° 3
7	<p>Leçon 1: Orthographe : vocabulaire – noms terminés par -eur - préfixes</p> <p>Leçon 2: Orthographe : suffixes – mots de la famille de cercle - conjugaison : assaillir, cueillir et offrir</p> <p>Leçon 3: Grammaire : la proposition subordonnée interrogative</p>	
8	<p>Leçon 1: Orthographe : vocabulaire – mots commençant par in- - adjectifs numéraux - préfixes</p> <p>Leçon 2: Orthographe : suffixes – mots de la famille de mère - conjugaison : tenir, venir, acquérir, conquérir, requérir et mourir</p> <p>Leçon 3: Grammaire : l'attribut</p>	Devoir n° 4

Extrait de cours Orthographe-Grammaire

CONSEILS GENERAUX

METHODE DE TRAVAIL

Le travail de cette classe de quatrième a été réparti en 24 séquences : chacune d'elles comporte deux leçons **d'orthographe** et une leçon de **grammaire** que nous vous conseillons d'apprendre avec soin.

N'apprenez par cœur que ce qui est indispensable (nous vous l'indiquerons d'ailleurs par le signe \triangle). Pour le reste, lisez attentivement, raisonnez et essayez de comprendre.

Les exercices

Pour vous permettre justement de mieux comprendre certains passages, paragraphes ou thèmes de la leçon, des exercices vous sont proposés. Ils sont variés et de difficultés diverses. Nous vous recommandons vivement de les faire : rien n'est meilleur que la pratique pour la compréhension de la théorie.

Attention : le corrigé de ces exercices vous est fourni en même temps que le texte de vos leçons. Faites donc honnêtement le travail et **ne l'envoyez pas à la correction**. Demandez plutôt à vos parents de vous corriger ou, à défaut, faites-le vous-même.

Vous trouverez en outre, à la fin de chaque leçon, une ou deux dictées en rapport avec elle.

Vous vous les ferez dicter par une personne de votre entourage en lui demandant :

1. de lire le texte intégralement (pendant cette 1^{re} lecture, vous prenez connaissance du sens général du texte) ;
2. de le dicter membre de phrase par membre de phrase ou groupe de mots par groupe de mots (pendant cette deuxième lecture, vous écrivez le texte sous la dictée) ;
3. de relire la dictée (vous vérifiez lors de cette troisième lecture que vous n'avez pas oublié de mots ni de signes de ponctuation).

Enfin, vous relisez seul votre texte en vérifiant particulièrement les accords et les points d'orthographe appris récemment.

Attention : la ponctuation doit être mise par l'élève. On lui signalera simplement la fin de la phrase en lui disant « point » (mais pas « point d'interrogation » ou « point

d'exclamation », et l'on prendra le soin de prendre un ton interrogatif ou exclamatif à la relecture) et les alinéas (le début de chaque paragraphe doit être visible sur la copie avec un « blanc » au début de la première ligne, vous pouvez sauter deux carreaux par exemple).

Ces dictées que vous préparerez ou non selon votre force (essayez progressivement de ne plus les préparer) **ne sont pas à envoyer à la correction.**

Le devoir :

Il comporte une **dictée** de contrôle, qui ne doit pas être préparée, et des **questions**. L'ensemble est **envoyé à la correction.**

Pour la **dictée**, procédez comme il est indiqué précédemment mais **sans** préparation. Attention, une dictée non rendue est notée 0/20.

Les **questions**, auxquelles vous essaierez de répondre en moins de trois quarts d'heure (l'idéal serait une demi-heure) comportent plusieurs thèmes :

I. La compréhension du texte :

- une question générale sur le texte,
- une question précise sur des expressions du texte.

II. Maniement et connaissance de la langue :

- questions sur les relations entre les mots d'une phrase,
- questions sur le type de phrases,
- questions sur les relations entre phrases ou membres de phrases. Etc.

Les réponses aux questions seront adressées à la correction **en même temps** que la dictée.

Pour la **compréhension**, n'hésitez pas à relire les questions et le texte plusieurs fois. Répondez par des phrases complètes et citez de courts passages du texte entre guillemets. Pour la **grammaire**, vérifiez que vous avez bien lu la totalité de la consigne. Dans le cas de phrases à transformer, vous devez rester aussi proche que possible de la phrase d'origine et votre proposition doit conserver du sens...

Écriture et présentation :

On a généralement à cœur de rendre propre et bien écrit un travail que l'on croit bon parce qu'on s'y est appliqué.

Bien présenter son travail est aussi une preuve de politesse et une marque de respect à l'égard du professeur qui vous corrigera. Celui-ci, s'il se fatigue un peu plus à vous déchiffrer, sera enclin à la sévérité.

Numérotez questions et réponses, allez à la ligne pour chaque réponse, pour chaque définition. Soulignez les mots à définir, etc. Autant d'actions qui ne pourront que donner l'idée d'un travail fait avec sérieux.

Au retour des corrections :

Votre travail ne s'arrête pas à l'envoi du devoir. La partie la plus importante commence peut-être même après le retour du devoir.

Lisez attentivement les corrections qui ont été faites et les conseils qui vous sont donnés.

Par ailleurs, raisonnez vos fautes, ne vous contentez pas de les contempler ! Prenons des exemples :

1. Vous avez commis une faute d'usage sur l'adjectif : **innombrable** (vous aviez oublié un **n**).

Prenez un cahier et notez comment se décompose le nom :

in	⇒	préfixe privatif	} = qu'on ne peut pas dénombrer
nombr	⇒	radical	
able	⇒	suffixe marquant la possibilité	

2. Vous avez commis une faute de grammaire dans le membre de phrase : **ils ont été battus** (vous avez oublié le **s**). Sur votre cahier, notez la règle d'accord du participe passé avec l'auxiliaire **être**.

Quand une faute vous semble inexplicable, copiez plusieurs fois le mot ou l'expression (mais c'est vraiment le dernier recours).

Enfin, relisez attentivement les questions et leurs corrigés pour voir ce que vous n'avez pas compris dans la consigne. Au besoin, revoyez la leçon de grammaire correspondante.

Au travail et bon courage !





Extrait de cours Orthographe-Grammaire



SÉQUENCE 1

LEÇON 1

Orthographe :

- Vocabulaire
- Les lettres e et c
- Les mots commençant par am

LEÇON 2

Orthographe :

- Formation de mots
- Conjugaison : les verbes en *-ole* et *-eter*

LEÇON 3

Grammaire : le GN et ses déterminants



SÉQUENCE 1

LEÇON 1

- Orthographe -

△ 1. Vocabulaire à apprendre

abondamment : adverbess terminés par le son [a m ã] : Ils comportent toujours 2 m. Si l'adjectif correspondant se termine par **-ent**, il faut écrire l'adverbe **-emment** (prudent →. prudemment). Si l'adjectif se termine par **-ant**, il faut écrire l'adverbe **-amment** (ricabondant).

accueillir : verbes formés à l'aide de la préposition latine **ad** transformée en **ac** devant [k] : ac + cueillir, ac + quitter (de *quietus* latin = « tranquille »).

acquitter

attester : **ad** est cette fois devenu **at** devant [t] :
at + tester (de *testari* latin = « prendre à témoin »),

attirer : at + tirer

familier : un seul l alors que famille en compte deux.

gala / pyjama : rares noms français terminés par un a.

guirlande : ne pas oublier le u !

honneur : attention aux 2 n ... car ce nom vient du latin *honus, honoris*, ce qui explique que tous les autres mots de cette famille s'écrivent avec **un seul n** : honoré, honorable, honorifique

mât : de navire ou de cocagne. Ne pas confondre avec l'adjectif mat ou avec le nom mas (maison de style provençal).

- menthe** : du grec *minthê* qui explique le **h**.
- monnaie** : attention aux 2 **n** alors que ce mot vient du latin *moneta* (un seul **n** en anglais d'ailleurs).
- lycée / musée** : seuls noms masculins terminés par **ée**, orthographe explicable par le grec *lukcion / mouscion* où le **i** a donné le **e** français.
- œillet** : nom dérivé du simple **œil**.

Exercice 1

Faites une phrase complète pour chacun des mots étudiés.

△ 2. La lettre e

Elle ne prend d'accent que si elle est placée à la fin d'une syllabe :

Exemple : pé/ri/l, é/lè/ve, enlè/vement...
mais per/fec/tion, es/clave.

△ 3. La lettre c

Pour qu'elle prenne une cédille, il faut deux conditions :

- a) qu'elle ait le son [s]
- b) qu'elle soit placée devant **a**, **o** ou **u**.

Exemple : façade, maçon, déçu.

△ 4. Mots commençant par am-

Ils ne prennent qu'un **m**,
sauf **ammoniac** et ses composés.





SÉQUENCE 1

LEÇON 2

- Orthographe -

1. La formation de mots

À partir d'un mot simple (racine), on peut former de nombreux autres mots qui sont :

a) des dérivés → utilisation d'un suffixe :

Exemple → arrosoir, arrosage

b) des composés → utilisation d'un préfixe :

Exemple : porter → apporter, supporter

c) des dérivés-composés

→ utilisation d'un suffixe
et d'un préfixe

Exemple : bord → abordable, débordement

L'ensemble des mots formés par une racine, ses dérivés, composés et dérivés-composés constitue une **famille de mots**.

- Le suffixe **-IS**. Il indique :

- le résultat d'une action :

semis = résultat obtenu en semant des graines.

- Le suffixe **-OIR**. Il peut désigner :

- un lieu : dortoir = lieu où l'on dort.

- un instrument : plantoir = instrument qui permet de planter



- **Le préfixe PAR-**. Il peut notamment signifier :
 - à côté : paragraphe = écrit à côté
 - au-delà : paraphrase = phrase qui va au-delà du sens strict.
 - proche de : paratyphoïde = voisin de la typhoïde.
 - à travers : parcourir = courir à travers.
 - contre : parapluie = contre la pluie.
 - le mieux possible : parfaire = faire le mieux possible.

Ce préfixe **par-** prend parfois la forme de **per-**.

- Mots de la famille de **père**

Le simple **père** peut prendre la forme de :

- **per** : compère = ayant un père commun.
- **par** : parricide = meurtrier de son père.
- **pater** : paternel = propre au père.
- **patr** : patrie = terre de nos pères.

Exercice 2

1. Trouvez des mots composés à l'aide du préfixe **par-** et des racines suivantes :

achever, donner, forer, vent

2. Avec les suffixes **-oir(e)**, **-is**, trouvez les mots **dérivés** des racines suivantes :

écumer, glisser, presser, laver, baigner
miner, colorer, croquer, glacer, hacher

3. Cherchez :

4 mots **composés** de la famille de **père**.
6 mots **dérivés** de la famille de **père**.

2. Conjugaison

Les verbes en **ELER** et en **ETER** doublent la lettre **l** ou **t** devant une syllabe muette ;

Exemples : appeler → j'appelle, mais appelé
jeter → je jette, mais jeté

Seules exceptions à cette règle :

celer, geler, marteler, peler, acheter, étiqueter

Exemples : il gèle, nous pèlerons, tu achèteras.

Dictée - Exercice I

Ma chienne Pati-Pati

Elle a deux ans, la gaieté d'un négrillon, l'endurance d'un champion pédestre. Au bois, Pati-Pati- devance la bicyclette ; elle se range, à la campagne, dans l'ombre de la charrette, tout le long d'un bon nombre de kilomètres. Au retour, elle traque encore le lézard sur la dalle chaude.

- Mais tu n'es donc jamais fatiguée, Pati-Pati ?

- Jamais ! Mais quand je dors c'est pour une nuit entière, couchée sur le même flanc. Je n'ai jamais été malade, je n'ai jamais sali un tapis.

C'est vrai. Elle meurt de faim ponctuellement à l'heure des repas. Elle délire d'enthousiasme à l'heure de la promenade. Elle ne se trompe pas de chaise à table, chérit le poisson, prise la viande, se contente d'une croûte de pain. Si je la laisse à la maison, le mot « non » lui suffit ; elle s'assoit sur son séant sur le palier et cache un pleur...

Dès la tombée du jour, elle surveille la grille du jardin et aboie contre tout suspect.

- Tais-toi ! Pati-Pati.

- Je me tais, répond diligemment Pati-Pati ; mais je fais le fauve à la lisière des six mètres de jardin.

Je passe la tête entre les barreaux, je terrorise le mauvais passant et le chat qui attend la nuit pour herser les bégonias.



Assez de vigilance, rentrons Pati-Pati.

- Rentrons ! s'écrie-t-elle de tout son corps.

Colette



Extrait de cours Orthographe-Grammaire



SÉQUENCE 1

LEÇON 3

- Grammaire -

Le GN et ses déterminants

1. Le Groupe Nominal (GN)

Sous ce sigle commode on désigne un **groupe nominal** dans la phrase. Reprenons la première phrase de notre dictée d'entraînement :

« Elle a deux ans, la gaieté d'un négrillon, l'endurance d'un champion pédestre. »

┌──────────────────────────────────┐ ┌──────────┐ ┌──────────────────┐
GN GN GN

Les expressions soulignées d'une accolade se regroupent autour d'un nom principal qu'on appelle parfois chef de groupe (ici : **ans, gaieté, endurance**). C'est pourquoi on les appelle groupes nominaux.

2. Les déterminants

On appelle ainsi les petits mots qui précèdent les noms de la phrase. Sans eux, le nom et par conséquent la phrase n'auraient souvent aucun sens. Reprenons notre phrase :

« Elle a **deux ans, la** gaieté d'un négrillon, l'endurance d'un champion pédestre. »

Les mots mis en valeur sont indispensables ; on ne saurait les supprimer. Ce sont les **déterminants** du nom.

. Parmi les déterminants, on distingue :

- l'article
- l'adjectif possessif

- l'adjectif démonstratif
- l'adjectif indéfini
- l'adjectif interrogatif
- l'adjectif numéral

Signalons enfin que le nom, dans certains cas que nous étudierons peut n'être pas précédé de déterminant.

a) L'article

- Morphologie

GENRE ET NOMBRE	DEFINI	DEFINI CONTRACTE	INDEFINI	PARTITIF
MASC. SING.	LE ou L'	AU (= à le) DU (= de le)	UN	DU ou de l'
FEM. SING.	LA ou L'		UNE	DE LA ou de l'
PLURIEL	LES	AUX (= à les) DES (= de les)	DES	

- Utilisation

. **L'article défini** présente un être, un animal ou une chose comme parfaitement **connus** et identifiés.

Exemple : La fille de Jean est en 4^e.

↳
Présente le nom comme connu de celui qui parle et de celui à qui on s'adresse : l'un et l'autre pourraient dire que « la fille » s'appelle Mélanie.

L'article indéfini au contraire indique l'**incertitude** sur l'identité.

Exemple : Un garçon joue dans la cour.

↳
On ne sait de qui il s'agit ; on ne saurait donner un nom au garçon en question.

Attention !

- Devant le groupe adjectif + nom au pluriel, on ne peut employer **des** (ce serait une faute de français). Il faut utiliser **de**.

Exemple : De gentils garçons viennent lui rendre visite chaque jour.

Mais l'emploi de **des** est autorisé lorsque l'**adjectif et le nom sont indissociables** pour désigner une chose déterminée :

Exemple : Nous avons acheté des petits fours.
(« de petits fours » aurait un tout autre sens).

L'**article partitif** indique que l'on prend **une quantité de quelque chose**.

Exemple : Elle a acheté **du** beurre et **de la** farine pour me faire un gâteau.

b) L'adjectif possessif

- Morphologie

NOMBRE	GENRE	
SINGULIER	MASCULIN	MON - TON - SON
	FEMININ	NOTRE - VOTRE - LEUR MA - TA - SA
PLURIEL	MASCULIN FEMININ	- MES - TES - SES - NOS - VOS - LEURS

- Utilisation

L'adjectif possessif indique que le nom qu'il précède est dans un rapport de dépendance (souvent un rapport de possession) par rapport à un autre nom.

Exemple : J'ai hâte de retrouver **ma** camarade.

↳ Elle m'appartient en quelque sorte.

c) L'adjectif démonstratif

- Morphologie

NOMBRE	GENRE	
SINGULIER	MASCULIN	CE ou CET
	FEMININ	CETTE
PLURIEL	MASCULIN	- CES
	FEMININ	

- Utilisation

L'adjectif démonstratif indique que l'on montre, que l'on désigne un être, un animal ou une chose.

Exemple : Ce chat est très beau.



On le montre d'un signe de la tête.

L'adjectif démonstratif est souvent complété par les adverbes **ci** et **là**.

Ci, reprenant l'usage, du *hic* latin, indique ce qui est proche (dans l'espace ou dans le temps).

Exemple : Ce livre-ci vous plaira certainement.

↘ Il est devant vous, on vous le tend.

Là, reprenant l'usage du latin *ille*, désigne ce qui est éloigné (dans l'espace ou dans le temps).

Exemple : Ce roman-là était un chef-d'œuvre.

↘ Un roman qui est ancien ou qu'on a lu il y a longtemps.

d) L'adjectif indéfini

- Morphologie

Il prend des formes très variables :

AUCUN, AUTRE, CHAQUE, CERTAIN, DIFFERENTS, DIVERS, MAINT, MEME,

N'IMPORTE QUEL, NUL, PLUSIEURS, QUELQUE, QUELCONQUE, TEL, TOUT.

- Utilisation

L'adjectif indéfini est un déterminant qui ne donne aucune précision sur le nom qu'il accompagne. Il indique simplement une quantité.

Exemple : J'ai lu **divers** } livres
plusieurs }
quelques }
 ↘ simple idée de quantité

e) L'adjectif interrogatif

- Morphologie

NOMBRE	MASCULIN	FEMININ
SINGULIER	QUEL ?	QUELLE ?
PLURIEL	QUELS ?	QUELLES ?

- Utilisation

L'adjectif interrogatif fait poser une question sur l'identité du nom de personne, d'animal ou de chose qu'il précède.

Exemple : Quels livres avez-vous lus ?
 ↘ On sait donc que vous avez lu des livres mais on se pose une question sur leurs titres par exemple.

Il s'emploie aussi bien dans l'interrogation directe que dans l'interrogation indirecte.

Exemple : Je me demande quels livres vous avez lus ?
 (interro. indirecte)

f) L'adjectif numéral

- Morphologie

Il s'agit de tous les cardinaux (UN, DIX, VINGT, CENT...).



- Utilisation

L'**adjectif numéral** indique la **quantité précise, le nombre**. Il s'emploie seul.

Exemple : J'ai lu **trois** livres cette semaine.

ou précédé d'un article :

Exemple : J'ai lu **les trois livres** que vous m'avez prêtés.

g) Pas de déterminant

Il arrive en effet qu'on ne trouve pas de déterminant devant le nom. Cela se passe dans un certain nombre de cas précis :

- devant un nom propre :

Exemple : Mélanie est une fille sympathique.

- devant un attribut qui exprime une qualité :

Exemple : Mélanie est déléguée de classe.

- devant une apposition :

Exemple : Mélanie, chef de classe, est très appréciée de ses camarades.

- dans des locutions verbales :

Exemple : Mélanie fait face à toutes les situations.

- dans des énumérations :

Exemple : Camarades de classe, professeurs, principal sont unanimes à reconnaître les mérites de Mélanie.

- après un grand nombre de prépositions :

Exemple : Mélanie prend sa tâche à cœur, elle l'accomplit avec discrétion par modestie.

Exercice 3

Dans les phrases suivantes, un malin génie s'est amusé à changer de place les déterminants soulignés. À vous de les remettre dans la phrase qui leur appartient.

1. **Au** dimanche, mon père va à la pêche.
2. Il n'est pas toujours bien réveillé quand il se rend **notre** collègue.
3. **Cette** fois déjà, il s'est fait punir pour ses retards.
4. Pour aller à la fête, nous avons mis chaque plus beau costume.
5. **Cinq** idée lui est venue subitement.

Dictée - Exercice II

Nuit de Noël

La lune haute éclairait la vallée. Au-dessus de la rivière elle faisait un courant de brumes où des parcelles brillantes flottaient comme des étoiles égrenées. Enchantement où les arbres, les pierres, les ajoncs, les genièvres devenaient des choses si légères qu'elles paraissaient trembler dans une sorte de vent silencieux. Au loin, en des sources découvertes, une lueur entraît et sortait.

Ils marchaient bon pas dans le chemin creux et à mesure qu'ils s'approchaient de la rivière, l'écluse du moulin montrait mieux son rouleau givré, sans cesse tournant. Le flot, près du pont, était si calme que la lune s'y reflétait sans un pli. Sur la route, des gens venaient par petits groupes. Une chouette en chasse poussa son cri dans les châtaigneraies voisines. La route était large vers le pays. Claire et Simon, Jeannette et Jacquier cheminaient paisiblement et n'échangeaient que peu de paroles. Ils aperçurent les premières maisons du bourg. Les cloches se mirent à sonner dans le clocher aux écailles de bois. Elles s'en allaient, au loin, sur les champs, portant la joie des anges et des bergers, la grande nouvelle qui surprenait toujours le vieux monde.

Ch. Sylvestre

